



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Волгодонск

2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. псих. наук Н. С. Палагина.

Методические указания по освоению дисциплины «Психология». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	
Методические рекомендации по подготовке доклада, к устному опросу.....	
Темы докладов для устного опроса.....	
Вопросы к зачету.....	
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	
Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Цель: сформировать у студентов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека. Задачи дисциплины: владеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;

Задачи дисциплины:

- создать общее представление о психологии как науке, ознакомление с основным категориальным аппаратом, спецификой методологического и методического инструментария психологических исследований;
- рассмотреть основные факты и закономерности познавательной деятельности, особенности формирования человека как субъекта познания;
- познакомить с основными направлениями, понятиями и проблемами фундаментальных исследований психологии субъекта деятельности, психолого-педагогическими подходами к образованию,
- рассмотреть основы развития и формирования психики

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Аннотации диссертаций и диссертаций в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
2. Проблема деятельности в психологии.
3. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
4. Восприятие: общая характеристика, виды. Апперцепция.
5. Свойства восприятия.
6. Память: общая характеристика и виды.
7. Основные виды мнемических процессов
8. Законы памяти. Экспериментальное исследование памяти Г. Эббингауза.
9. Определение мышления. Процессы мышления.
10. Виды мышления.
11. Особенности творческого мышления.
12. Речь, виды речи. Связь мышления и речи.
13. Характеристика представлений. Функции и виды представлений
14. Воображение: виды, функции. Творчество
15. Внимание: функции, виды,
16. Свойства внимания.
17. Психологические теории внимания.
18. Развитие и формирование внимания
19. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций.
20. Чувства – высшие эмоции. Классификации чувств
21. Эмоциональные процессы и состояния
22. Понятие о воле. Функции воли.
23. Волевой акт и его структура.
24. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
25. Движущие силы и условия развития личности.
26. Психологическая структура личности.
27. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
28. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
4. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
5. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
6. Понятие о психике человека.
7. Проблема сознания в психологии
8. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
9. Проблема бессознательного в психологии. Бессознательные психические явления.
10. Основные направления в психологии: психоанализ,
11. Основные направления в психологии: когнитивная психология.
12. Основные направления в психологии: бихевиоризм.
13. Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
14. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
15. Проблема деятельности в психологии.
16. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.

17. Восприятие: общая характеристика, виды. Апперцепция.
18. Свойства восприятия.
19. Память: общая характеристика и виды.
20. Основные виды мнемических процессов
21. Законы памяти. Экспериментальное исследование памяти Г. Эббингауза.
22. Определение мышления. Процессы мышления.
23. Виды мышления.
24. Особенности творческого мышления.
25. Речь, виды речи. Связь мышления и речи.
26. Характеристика представлений. Функции и виды представлений
27. Воображение: виды, функции. Творчество
28. Внимание: функции, виды,
29. Свойства внимания.
30. Психологические теории внимания.
31. Развитие и формирование внимания
32. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций.
33. Чувства – высшие эмоции. Классификации чувств
34. Эмоциональные процессы и состояния
35. Понятие о воле. Функции воли.
36. Волевой акт и его структура.
37. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
38. Движущие силы и условия развития личности.
39. Психологическая структура личности.
40. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
41. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.
42. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
43. Мотивы, мотивация и мотивационная сфера личности
44. Потребности. Классификация потребностей
45. Понятие о характере.
46. Акцентуации характера

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Караванова, Л. Ж.	Психология: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1091842	Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2020	ЭБС

Л1.2	В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е.	Психология: учебник https://znanium.com/catalog/product/1092990	Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология: учебник https://znanium.com/catalog/product/1009054	М. : ИНФРА-М, 2019	ЭБС
Л2.2	С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева	Психология в схемах: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1047937	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.3	З. М. Ахметгалиева	Психология : практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325	Кемерово : Кемеровский государственный	ЭБС